

Pengaruh Media Pembelajaran Web Wordwall Terhadap Motivasi dan Kemandirian Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Siti Musrifah, Lailatul Muiroh, Nuril Huda, Afan Faizin, Ni Nyoman Sarmi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Dr Soetomo, Indonesia

Email: sitimusrifah412@gmail.com, nuril.huda@unitomo.ac.id,

afan.faizin@unitomo.ac.id, ni.nyoman@unitomo.ac.id

Article Information

Submitted: 23

Februari 2024

Accepted: 05 Maret
2024

Online Publish: 13
Maret 2024

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran web wordwall terhadap motivasi dan kemandirian membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif dengan *Pre-experimental* design dengan desain penelitian *Pre-experimental* design dengan jenis One-Group Pretest-Posttest Design. Penelitian ini menggunakan instrument non tes berupa angket untuk mengetahui motivasi dan kemandirian siswa. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh kelas XII SMKN 2 Sampang dengan jumlah siswa sebanyak 60 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas XII Multimedia 1 yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran Web Worldwall terhadap motivasi belajar siswa dan kemandirian membaca pada mata pelajaran bahasa Inggris

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Dinding Kata, Motivasi, Kemandirian Siswa.

Abstract

This research aims to determine the effect of wordwall web learning media on students' reading motivation and independence in English subjects. The research method used is descriptive quantitative with a Pre-experimental design with a Pre-experimental research design with the One-Group Pretest-Posttest Design type. This research uses a non-test instrument in the form of a questionnaire to find out students' motivation and independence. The population in this study was all class XII of SMKN 2 Sampang with a total of 60 students, while the sample in this study was class The sampling technique in this research was purposive sampling technique. The results of the research show that there is an influence of Worldwall Web learning media on students' learning motivation and reading independence in English subjects

Keywords: Learning Media, Word Walls, Motivation, Student Independence

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia, karena pendidikan merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, ketrampilan, dan keahlian tertentu. Kondisi

How to Cite

Siti Musrifah, Lailatul Muiroh, Nuril Huda, Afan Faizin, Ni Nyoman Sarmi/Pengaruh Media Pembelajaran Web Wordwall Terhadap Motivasi dan Kemandirian Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris/Vol 5 No 1 (2024)

<http://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v5i1.340>

DOI
e-ISSN

2721-2246

Published by

Rifa Institute

nyata yang terjadi yaitu kinerja guru yang semakin lama semakin menurun sehingga dalam melakukan inovasi model/strategi pembelajarannya jarang dilakukan dan menyebabkan tugasnya sebagai pendidik tidak optimal sehingga dalam melaksanakan tugasnya berakibat rendahnya hasil belajar. Karena pendidik merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan atau pembelajaran di sekolah, seharusnya seorang pendidik memiliki kinerja optimal dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Pendidik dituntut untuk berkreasi memanfaatkan segala media pembelajaran yang Anda agar para peserta didik tidak cepat jenuh menerima pembelajaran. Lebih-lebih di era pandemi seperti ini, pendidik harus kreatif dalam menyuguhkan pembelajarannya (Fikriansyah & Layyinnati, 2023). Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang interaktif adalah *Web Wordwall*. Aplikasi *Web Wordwall* ini menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik maupun bagi pendidik karena aplikasi *Web Wordwall* menekankan gaya belajar lebih rileks terhadap pembelajaran yang sedang atau telah dipelajarinya. Aplikasi berbasis *website* ini dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, mencocokkan, memasangkan pasangan, acak kata, pencarian kata, mengelompokkan dan lain sebagainya.

Selain media pembelajaran, faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah kemandirian siswa dalam membaca, tidak dipungkiri bahwa membaca merupakan jembatan ilmu dalam memperoleh literasi dan informasi. Akan tetapi masalah yang terdapat di lapangan adalah rendahnya minat siswa untuk belajar membaca dan meningkatkan literasi Bahasa Inggris, hal ini dikarenakan asumsi siswa bahwa Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang cukup sulit dan membingungkan karena Bahasa Inggris bukan Bahasa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa tidak memiliki ketertarikan untuk mendalami pelajaran Bahasa Inggris melalui praktik *listening* dan *speaking* bahkan *reading*. Selain itu, kurangnya percaya diri siswa untuk mengikuti peningkatan kemampuannya melalui praktik dan pelatihan membuat siswa menjadi semakin menjauhi dan menghindari pembelajaran Bahasa Inggris.

Kemandirian siswa dalam belajar merupakan tujuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam menghadapi permasalahan dalam belajar secara pribadi. Kemandirian belajar siswa merupakan hal yang turut menentukan pencapaian hasil belajar siswa, hal ini cukup beralasan karena pembelajaran sangat diperlukan kemandirian siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi lebih mampu mengatur waktu dan mengontrol diri dalam berpikir, merencanakan strategi, kemudian melaksanakannya, serta mengevaluasi atau mengadakan refleksi. Kemandirian belajar dimana siswa benar-benar tidak bergantung pada siapapun di kelas sehingga siswa dapat menganalisa, merencanakan, melaksanakan, dan menilai mereka melihat kegiatan secara mandiri. Pembelajaran mandiri mengharuskan siswa memiliki beberapa keterampilan dan pengetahuan tertentu seperti mengambil tindakan, keterampilan bertanya, membuat keputusan, berpikir kreatif dan kritis, memiliki kesadaran diri dan mampu bekerja-sama (Nurhayati, 2017)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu Ningsih tahun 2022 yang mengangkat judul penelitian “Penerapan Aplikasi *Wordwall* pada Mata Pelajaran Simkomdig untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19” dengan hasil penelitian penerapan *Wordwall* dan pemberian reward dapat mengurangi rasa bosan dan jenuh. Rata rata skor motivasi belajar siswa menggunakan *Wordwall* dan pemberian reward pada persentase 80,87% dengan kategori baik (Ningsih & Putra, 2022). Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Burhanudin Ata Gusman tahun 2021 yang mengangkat judul penelitian “Efektivitas Platform *Wordwall* pada Pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada Masa Pandemi” Hasil penelitian ini yaitu hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai III telah menunjukkan hasil yang sangat baik, yang mana nilai ulangan Pendidikan Agama Islam siswa MAN 4 kebumen rata-rata nilainya yaitu 88,04 dengan persentase ketuntasan sebesar

80,35% yang terkategori sangat baik (Gusman et al., 2022)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di kelas XII SMKN 2 Sampang juga ditemukan motivasi siswa yang cukup rendah. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya antusias siswa dalam setiap proses pembelajaran, siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Saat proses pembelajaran siswa tampak mengantuk, yang mengindikasikan kurangnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris. Rendahnya motivasi belajar siswa ini dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Motivasi belajar siswa yang rendah akan mempengaruhi siswa dalam belajar sehingga akan membuat siswa menjadi malas untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2014). Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan-keilmuan, yaitu rasional, empiris dan sistematis. Pendekatan yang digunakan di dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif atau disebut desain analitik kuantitatif yang dalam implementasinya dilakukan melalui tahapan kerja atau struktur kinerja penelitian yang cenderung menguji teori-teori tertentu dengan fokus pada variabel atau hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *pre-experimental design* dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design* (Satu Kelompok Pretes-Postes) desain ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Tabel 1. Desain dan Rancangan Penelitian

Media Pembelajaran Web Wordwall	$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$
---------------------------------	-------------------------------------

Keterangan:

O_1 : Pretest

X : Perlakuan

O_2 : Posttest

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrument tes kemandirian dan tes motivasi siswa, Instrumen tes kemandirian berupa angket atau kuesioner merupakan alat untuk mengumpulkan data penelitian dengan memberikan seperangkat pertanyaan secara tertulis kepada responden. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data tentang kemandirian membaca siswa. Instrumen tes motivasi berupa angket atau kuesioner merupakan alat untuk mengumpulkan data penelitian dengan memberikan seperangkat pertanyaan secara tertulis kepada responden. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa. Analisis Data pada penelitian ini menggunakan uji Paired sample test.

Hasil dan Pembahasan

Setelah proses penelitian dilakukan, peneliti menganalisi data untuk menjawab rumusan masalah tentang ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa siswa setelah pembelajaran dilakukan dengan media wordwall dan ada tidaknya perbedaan kemandirian membaca siswa setelah pembelajaran dilakukan dengan media wordwall.

Tabel 1. Hasil angket kemandirian siswa

	Banyak Siswa	Minimum	Maximum
Pretest Kemandirian	28	54,00	65,00
Posttest Kemandirian	28	40,00	69,00

Berdasarkan tabel 1, pada angket kemandirian siswa untuk pretest, diperoleh nilai minimum 54, nilai maksimum 65. Sedangkan pada posttest kemandirian diperoleh nilai minimum 40, dan nilai maksimum 69. Selanjutnya peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Melalui uji Kolmogrov-Smirnov diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Kolmogrov Smirnov

	Nilai probabilitas (Assymp Sig 2.tailed)
Pretest kemandirian	0,062
Postes kemandirian	0,200

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 2 diperoleh nilai probabilitas pada pretest kemandirian yaitu 0,062 dan posttest kemandirian adalah 0,200. Keduanya memiliki nilai probabilitas lebih dari 5% artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji *paired sample test* untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemandirian siswa sebelum dan sesudah penerapan Media Pembelajaran Web Wordwall. Analisis data yang dilakukan dengan SPSS 26 diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 3. Hasil *paired sample test*

t	df	Assymp Sig 2.tailed
2,323	27	0,028

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai probabilitas 0,000 kurang dari taraf signifikansi 5% artinya ada perbedaan kemandirian belajar antara sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan dengan media *wordwall*. Artinya, ada pengaruh media pembelajaran *web wordwall* terhadap kemandiran membaca dalam mapel bahasa Inggris. Selanjutnya, penelitian menguji apakah ada pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap motivasi belajar siswa. Berikut ini data yang diperoleh setelah peneliti menyebar angket.

Tabel 4. Hasil angket motivasi siswa

	Banyak Siswa	Minimum	Maximum
Pretest Kemandirian	28	47	67
Posttest Kemandirian	28	46	58

Berdasarkan tabel 4, pada angket motivasu siswa untuk pretest, diperoleh nilai minimum 47 nilai maksimum 67. Sedangkan pada posttest kemandirian diperoleh nilai minimum 46, dan nilai maksimum 58 Selanjutnya peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Melalui uji Kolmogrov-Smirnov diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 5. Hasil Uji Kolmogorov Smirnov

	Nilai probabilitas (Assymp Sig 2.tailed)
Pretest motivasi	0,200
Postes motivasi	0,200

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 5 diperoleh nilai probabilitas pada pretest dan posttest yaitu 0,200. Keduanya memiliki nilai probabilitas lebih dari 5% artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji *paired sample test* untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi siswa sebelum dan sesudah penerapan Media Pembelajaran Web Wordwall. Analisis data yang dilakukan dengan SPSS 26 diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 6. Hasil *paired sample test*

t	df	Assymp Sig 2.tailed
2,323	27	0,028

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai probabilitas 0,000 kurang dari taraf signifikansi 5% artinya ada perbedaan motivasi belajar antara sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan dengan media wordwall. Artinya, ada pengaruh media pembelajaran web wordwall terhadap motivasi membaca dalam mapel bahasa Inggris. Berdasarkan hal tersebut diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran *web wordwall* berpengaruh terhadap motivasi dan kemandirian membaca dalam mapel bahasa Inggris.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di atas, diperoleh kesimpulan bahwa bahwa media pembelajaran *web wordwall* berpengaruh terhadap motivasi dan kemandirian membaca dalam mapel bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari hasil dari analisis data yang dilakukan oleh peneliti di atas. Sehingga, dapat diartikan media pembelajaran interaktif berdampak signifikan terhadap motivasi dan kemandirian.

BIBLIOGRAFI

- Fikriansyah, M., & Layyinnati, I. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 4(2), 1–34. <https://doi.org/10.37286/jmp.v4i2.248>
- Gusman, B. A., Salsabila, U. H., Hoerotunnisa, Giardi, L. Y., & Fadhila, V. (2022). Efektivitas Platform Wordwall pada Pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada Masa Pandemi. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 11(3), 203–221. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i3.2080>
- Ningsih, S. R., & Putra, H. K. (2022). Pembelajaran Penerapan Aplikasi Wordwall pada Mata Pelajaran Simkomdig untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Tamansiswa Sukoharjo selama Pembelajaran Jarak Jauh , salah satunya adalah karena k. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 1–8.
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan scaffolding untuk pencapaian kemandirian belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 3(1), 21–26.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Alfabeta.

Copyright holder:

Siti Musrifah, Lailatul Muiroh, Nuril Huda, Afan Faizin, Ni Nyoman Sarmi (2024)

First publication right:

Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan

This article is licensed under:

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

